



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RMPS65000Q: LICEO STATALE DEMOCRITO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 68	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 73	Ambiente di apprendimento
pag 79	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
CLASSICO	335	294,2	269,1	218,2
SCIENTIFICO	869	445,1	384,0	291,3
Totale	1.204	481,2	484,2	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	7	16,2	17,0	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	92	50,7	45,2	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,7%	2,4%	2,4%	1,8%
Liceo Scientifico	2,9%	7,1%	6,6%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS65000Q	97,41%				✓
RMPS65000Q 2 I	79,31%				✓



RMPS65000Q 2 L	88,89%				✓
RMPS65000Q 2 M	78,26%			✓	
RMPS65000Q 2 A	70,83%				✓
RMPS65000Q 2 B	88,46%				✓
RMPS65000Q 2 C	91,30%				✓
RMPS65000Q 2 D	88,46%			✓	
RMPS65000Q 2 E	92,31%				✓
RMPS65000Q 2 F	100,00%				✓
RMPS65000Q 2 G	80,95%			✓	
RMPS65000Q 2 H	86,36%				✓
RMPS65000Q 2 N	90,91%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS65000Q	100,00%				✓
RMPS65000Q 2 A	70,83%				✓
RMPS65000Q 2 B	88,46%				✓
RMPS65000Q 2 C	91,30%				✓
RMPS65000Q 2 D	88,46%			✓	
RMPS65000Q 2 E	92,31%				✓
RMPS65000Q 2 F	100,00%				✓
RMPS65000Q 2 G	80,95%			✓	
RMPS65000Q 2 H	86,36%				✓
RMPS65000Q 2 N	90,91%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS65000Q	100,00%				✓
RMPS65000Q 2 I					✓
RMPS65000Q 2 L					✓
RMPS65000Q 2 M					✓



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-esecs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-esecs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS65000Q	87,93%				✓
RMPS65000Q 5 I	92,00%			✓	
RMPS65000Q 5 L	86,36%				✓



RMPS65000Q 5 M	77,78%				✓
RMPS65000Q 5 A	94,44%			✓	
RMPS65000Q 5 B	86,67%		✓		
RMPS65000Q 5 C	90,48%				✓
RMPS65000Q 5 D	95,00%			✓	
RMPS65000Q 5 E	95,00%			✓	
RMPS65000Q 5 F	83,33%				✓
RMPS65000Q 5 G	100,00%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS65000Q	97,41%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPS65000Q	97,41%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola RMPS65000Q	10,00%	90,00%							
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	6,03%	93,97%						
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	2,7%	14,9%	35,1%	29,7%	8,1%	9,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ROMA	0,8%	8,7%	26,7%	35,0%	11,3%	17,4%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	0,7%	8,0%	25,3%	34,8%	12,2%	19,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,8%	5,9%	20,0%	35,3%	16,7%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	2,4%	13,3%	31,9%	30,7%	9,6%	12,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ROMA	2,4%	14,3%	30,1%	32,0%	9,7%	11,6%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	2,1%	13,1%	28,6%	32,6%	10,7%	12,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico di tenore medio-alto in cui opera la scuola offre opportunità di formazione e permette importanti facilitazioni: - nella comunicazione; - nella progettazione; - nell'accesso alle attività extra-scolastiche quali musica, teatro, certificazioni linguistiche e sport per il quale risulta elevato il numero di alunni che presentano la richiesta di adesione alla Sperimentazione Atleti di alto livello; - nell'accesso agli studi universitari e post diploma. Si conferma il favore dell'utenza per il potenziamento linguistico dell'indirizzo scientifico con English plus e di quello classico con ICGSE-ESAC.

Vincoli

L'omogeneità dell'utenza per contesto di provenienza limita gli scambi e i contatti con ambienti differenti. Si riducono sensibilmente, di conseguenza, le occasioni di confronto e di interazioni con l'esterno. Il numero di studenti con disturbi evolutivi è sensibilmente più alto di tutte le medie di riferimento.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il quartiere in cui si colloca la scuola e' residenziale e ricco di aree verdi ma dotato solo di servizi minimi, in particolare per i giovani. Sono presenti numerosi centri sportivi e parchi. Il quartiere offre numerose opportunita' di collaborazione, anche nel lungo periodo, con gli organismi locali di riferimento.

Vincoli

I collegamenti sia con il centro della citta' sia con i quartieri limitrofi sono inefficienti e insoddisfacenti, peggiorati nell'ultimo anno sia per la soppressione della linea di autobus che collegava direttamente il quartiere dell'Infernetto con la scuola sia per un aumento del traffico locale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,1%	2,3%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	66,1%	61,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	87,5%	81,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,6%	87,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,4%	8,9%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	8,9%	9,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	8,3%	8,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica		67,2%	71,1%	73,6%
Disegno		37,9%	39,8%	42,6%
Elettronica		14,9%	17,6%	23,7%
Elettrotecnica		9,2%	12,5%	20,4%
Enologico		3,4%	3,5%	4,3%
Fisica		64,9%	70,7%	71,8%
Fotografico		6,3%	8,2%	10,0%
Informatica	✓	90,2%	92,2%	94,4%
Lingue		60,3%	59,8%	57,3%
Meccanico		6,9%	11,7%	21,6%
Multimediale	✓	62,1%	63,3%	60,4%
Musica		14,4%	15,2%	12,6%
Odontotecnico		1,7%	3,5%	4,0%
Restauro		1,7%	1,2%	2,0%
Scienze	✓	50,0%	54,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		41,4%	43,8%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	83,3%	84,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		36,8%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		10,9%	9,8%	6,9%
Aula Magna	✓	79,9%	80,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	42,5%	41,8%	42,2%
Teatro		21,8%	18,4%	14,4%
Spazio mensa		10,3%	8,6%	15,7%
Cucina interna		8,6%	8,2%	15,2%
Aula generica	✓	64,4%	66,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,9%	1,8%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,5%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	54,1%	51,6%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	61,0%	60,1%	52,6%
Palestra	✓	93,0%	93,1%	92,3%



Piscina		2,3%	1,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,3%	11,7%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,2%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,3%	9,3%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,1%	8,3%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I plessi dell'Istituto hanno una buona struttura e gli edifici sono in buono stato. Per il Progetto "Per una didattica del futuro: il Democrito 4.0 "Next generation classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi" del PNRR sono realizzate le seguenti azioni: Lavori di adattamenti impianti elettrici; Fornitura di dotazioni digitali; per il Progetto "Future Labs", finanziato dall'Unione europea -Next Generation EU" del PNRR sono state realizzate le seguenti azioni: arredi, di dotazioni digitali e lavori di adattamenti impianto elettrico e laboratorio di informatica. E' stato creato un laboratorio podcast. Tutti i Laboratori ed aule speciali sono dotati di monitor touch. Sono disponibili numerosi dispositivi come PC, e Chromebook e Tablet, fruibili dagli studenti e anche dotati di programmi speciali per Dsa.

Vincoli

L'allestimento delle aule non è sempre funzionale per carenze nel sistema oscurante relativo al filtraggio della luce e alla protezione dal calore. Durante le stagioni più calde nelle aule si raggiungono temperature incompatibili con il benessere psicofisico di docenti e alunni, anche per la presenza di serre in un plesso dell'Istituto. Gli spazi per l'attività di scienze motorie sono insufficienti. Da ultimare la cablatura di un laboratorio.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	77%	84%
Incarico nominale		6%	5%	2%
Incarico di reggenza		17%	16%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	4,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		21,6%	19,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		8,5%	9,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	63,6%	66,8%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,8%	17,8%	14,7%
Da più di 1 a 3		26,1%	25,9%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni	✓	17,0%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni		38,1%	39,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RMPS65000Q		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	86	91,5%	72,8%	68,3%	71,6%
A tempo determinato	8	8,5%	27,2%	31,7%	28,4%
Totale	94	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%	4,7%	4,6%	6,0%
35-44 anni	14,5%	17,5%	17,2%	17,1%
45-54 anni	24,1%	29,6%	31,3%	31,7%
55 anni e più	57,8%	48,1%	46,9%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,9%	11,0%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	21,1%	15,4%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	17,1%	15,0%	14,3%	12,9%
Più di 5 anni	53,9%	58,6%	59,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,3	8,4
Maternità	2	5,1	4,7
Altra motivazione	5	11,4	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	12.0	12.5	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,0%	92,6%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	98,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		60,6%	68,0%	75,4%
Incarico di reggenza		5,8%	5,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	33,6%	26,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	12,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,8%	11,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	11,7%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,1%	64,1%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	RMPS65000Q	ROMA	LAZIO	nazionale %
Fino a 1 anno	✓	24,6%	24,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	19,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,9%	17,5%	13,5%
Più di 5 anni		40,6%	38,1%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	25,0%	15,9%	16,8%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,4%	14,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,2%	12,3%	13,3%
Più di 5 anni	6	75,0%	57,5%	55,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	21,4%	13,2%	13,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4%	15,5%	16,6%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,5%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	8	57,1%	60,8%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,1%	12,9%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	9,3%	11,3%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	6,7%	9,6%	8,4%
Più di 5 anni	1	33,3%	72,9%	66,2%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	26	20,8	18,4
Maternità	1	5,0	4,9
Altro	15	19,1	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il Dirigente scolastico e la maggior parte del corpo docente sono stabili nella scuola. Sono presenti competenze professionali digitali riferite ad un certo numero di docenti, linguistiche in inglese e L2, artistiche, sportive, relazionali e di orientamento che consentono alla scuola di garantire l'elaborazione di una ricca e varia offerta formativa e l'attuazione della stessa. Nello specifico le competenze relazionali (coaching) e di orientamento, anche per la presenza di docenti tutor e orientatori (Decreto n. 63 del 5 aprile 2023,) offrono un supporto nel percorso di consapevolezza degli studenti verso il successo formativo; le competenze linguistiche in inglese mirano al potenziamento della lingua straniera da parte degli studenti anche attraverso la dimensione metalinguistica; sono presenti due docenti che hanno conseguito l'abilitazione DITALS, di secondo livello, per l'insegnamento di italiano L2; attraverso le competenze professionali digitali la scuola garantisce la ricerca, la sperimentazione e l'implementazione di tecnologie innovative efficaci per l'apprendimento e il successo formativo anche degli studenti con disabilità e DSA. La figura referente per l'inclusione interagisce con le famiglie degli alunni con disabilità e BES, supporta i docenti, organizza le

Vincoli

Pochi insegnanti posseggono certificazioni linguistiche di livello C1 o B2. E' stata acquisita una sola certificazione di competenza metodologica. Il personale ATA e' sottodimensionato rispetto alle esigenze della scuola, in particolare relativamente al numero dei collaboratori scolastici e dei tecnici di laboratorio, considerato il potenziamento della digitalizzazione di tutti gli ambienti scolastici



attività didattiche e formative, coinvolge tutta la comunità scolastica nelle iniziative di inclusione. Gruppi di lavoro formalizzati composti da docenti si occupano di inclusione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPS65000Q	96,3%	98,7%	100,0%	98,7%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	96,2%	98,1%	98,1%	98,8%
LAZIO	96,4%	98,2%	98,0%	98,8%
Italia	96,6%	98,1%	98,1%	99,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPS65000Q	94,0%	95,7%	95,2%	95,4%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	94,0%	96,5%	96,4%	98,4%
LAZIO	94,5%	96,6%	96,7%	98,5%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPS65000Q	11,0%	16,5%	17,0%	8,0%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	19,0%	18,9%	16,2%	12,3%
LAZIO	17,6%	17,3%	15,2%	11,4%
Italia	13,7%	14,2%	12,2%	8,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPS65000Q	20,3%	18,7%	19,0%	11,8%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	20,6%	17,5%	16,4%	13,3%
LAZIO	19,8%	17,0%	15,6%	12,8%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMPS65000Q	3,1%	15,4%	27,7%	26,2%	24,6%	3,1%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	2,7%	20,4%	29,4%	19,8%	24,3%	3,5%
LAZIO	2,3%	18,6%	29,2%	20,4%	24,9%	4,6%
ITALIA	1,4%	14,1%	25,0%	21,7%	30,3%	7,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMPS65000Q	2,9%	23,5%	33,8%	22,1%	17,6%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di ROMA	4,8%	25,4%	28,5%	17,7%	20,9%	2,8%
LAZIO	4,2%	23,9%	28,6%	17,7%	22,2%	3,4%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%
LAZIO	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,0%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



CLASSICO					
Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	0	1	1
Percentuale	4,8%	3,8%	0,0%	1,3%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	3,5%	2,4%	2,6%	1,8%	0,7%
LAZIO	3,3%	2,3%	2,2%	1,7%	0,6%
Italia	3,0%	1,5%	1,6%	1,1%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	2	1	2
Percentuale	2,6%	0,9%	1,1%	0,6%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	3,0%	2,4%	2,2%	1,4%	1,3%
LAZIO	3,0%	2,2%	2,0%	1,2%	1,2%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	2	1	0
Percentuale	2,4%	1,2%	4,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	6,6%	4,9%	4,7%	3,1%	1,3%
LAZIO	6,2%	4,6%	4,2%	2,8%	1,2%
Italia	5,5%	3,9%	3,1%	2,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO



Situazione della scuola RMPS65000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	10	6	5	5
Percentuale	5,2%	4,6%	3,4%	3,1%	3,5%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	5,6%	4,7%	4,4%	2,7%	1,7%
LAZIO	5,8%	4,7%	4,3%	2,5%	1,6%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva e' in linea con tutte le medie di riferimento per il Liceo Classico e leggermente inferiore per il Liceo Scientifico. Il tasso dei sospesi in giudizio per debito scolastico al Liceo Classico e' piu' basso rispetto a tutte le medie di riferimento, fatta eccezione per la classe terza. Il tasso degli studenti con sospensione di giudizio allo Scientifico e' in linea con le medie di riferimento. Inferiori alle medie nazionali, regionali e provinciali i trasferimenti in uscita in corso d'anno. Nessuno studente ha abbandonato gli studi in corso d'anno.

Punti di debolezza

Il numero degli studenti nei due indirizzi diplomati con voto inferiore a 70 supera il 40% del totale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la



maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo nell'indirizzo scientifico e' in linea con i riferimenti nazionali, provinciali e regionali per il Liceo Classico e leggermente inferiore per il Liceo Scientifico. I trasferimenti in uscita in corso d'anno sono inferiori alle medie di riferimento sia dal Liceo Classico che dal Liceo Scientifico. Inferiori alle medie nazionali, regionali e provinciali i trasferimenti in uscita in corso d'anno. Nessuno studente ha abbandonato gli studi in corso d'anno. Il numero degli studenti nei due indirizzi diplomati con voto inferiore a 70 supera il 40% del totale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 214,2	Punteggio Centro 217,3	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	214,1	94,4	3,6	86,1	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2A	213,1	87,5	-6,5	70,8	↔	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2B	208,6	100,0	-12,0	88,5	↔	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2C	204,5	100,0	-17,5	91,3	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2D	215,9	96,2	-0,0	88,5	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2E	216,4	100,0	-3,0	92,3	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2F	218,2	100,0	-3,0	100,0	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2G	216,0	90,5	0,1	81,0	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2H	221,9	100,0	1,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	203,6	82,8	-17,2	79,3	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	226,3	96,3	5,9	88,9	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	207,4	87,0	-9,0	78,3	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2N	216,5	95,4	-5,0	90,9	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 217,3	Punteggio Centro 225,1	Punteggio nazionale 225,8
Licei scientifici - classi seconde	223,0	96,6	-0,2	87,6	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2A	208,8	87,5	-23,8	70,8	↔	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2B	220,6	100,0	-12,6	88,5	↔	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2C	213,3	100,0	-16,9	91,3	↔	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2D	224,4	96,2	-3,9	88,5	↔	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2E	217,2	100,0	-12,4	92,3	↔	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2F	221,3	100,0	-12,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2G	237,3	90,5	5,7	81,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2H	228,6	100,0	-4,0	86,4	↑	↔	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2N	239,2	95,4	6,4	90,9	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 187,0	Punteggio Centro 189,4	Punteggio nazionale 191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	198,3	88,6	-2,0	82,3	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	185,6	82,8	-20,0	79,3	↔	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	210,8	96,3	-2,1	88,9	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	197,2	87,0	-0,3	78,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					206,4	209,9	211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,8	100,0	7,3	90,6	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	213,0	100,0	-3,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	218,6	100,0	7,2	86,7	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	215,0	100,0	-7,7	90,5	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	210,8	100,0	-8,4	95,0	↑	↑	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	219,5	100,0	3,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	193,8	100,0	-28,7	83,3	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	226,2	100,0	6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	209,8	100,0	-10,2	92,0	↑	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	230,8	100,0	7,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	229,2	100,0	10,2	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					215,0	221,5	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	214,3	100,0	-8,1	92,6	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	217,0	100,0	-10,5	94,4	↑	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	217,2	100,0	-8,5	86,7	↑	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	213,8	100,0	-20,5	90,5	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	196,0	100,0	-35,2	95,0	↓	↓	↓



Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	236,9	100,0	10,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	203,6	100,0	-31,4	83,3	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	215,4	100,0	-16,0	100,0	↔	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					179,5	183,6	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	193,9	100,0	1,8	86,2	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	182,7	100,0	-16,4	92,0	↑	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	201,7	100,0	-0,9	86,4	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	200,2	100,0	-2,6	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	232,3	100,0	-1,2	90,6	↑	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	244,9	100,0	8,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	231,1	100,0	-2,9	86,7	↑	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	229,9	100,0	-13,1	90,5	↑	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	214,4	100,0	-23,4	95,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	239,2	100,0	2,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q -	206,6	100,0	-37,1	83,3	↓	↓	↓



Sezione 5F							
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	240,5	100,0	0,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	220,7	100,0	-18,9	92,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	252,5	100,0	9,2	86,4	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	242,5	100,0	3,7	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 221,4	Punteggio Centro 224,5	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	227,2	100,0	2,6	90,6	↑	↑	↔
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	239,7	100,0	9,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	224,4	100,0	-3,7	86,7	↑	↔	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	219,9	100,0	-13,3	90,5	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	215,4	100,0	-16,0	95,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	233,4	100,0	4,9	95,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	201,8	100,0	-32,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	236,9	100,0	3,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	218,5	100,0	-14,0	92,0	↓	↓	↓
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	248,2	100,0	13,4	86,4	↑	↑	↑
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	230,8	100,0	0,9	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2A	4,8%	14,3%	14,3%	57,1%	9,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2B	7,7%	7,7%	50,0%	23,1%	11,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2C	n.d.	21,7%	43,5%	30,4%	4,3%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2D	4,0%	16,0%	24,0%	44,0%	12,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2E	3,8%	15,4%	34,6%	26,9%	19,2%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2F	n.d.	15,8%	26,3%	31,6%	26,3%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2G	5,3%	5,3%	31,6%	42,1%	15,8%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2H	4,5%	n.d.	36,4%	40,9%	18,2%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	16,7%	12,5%	20,8%	37,5%	12,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	n.d.	7,7%	26,9%	50,0%	15,4%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	5,0%	15,0%	30,0%	50,0%	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2N	4,8%	n.d.	42,9%	38,1%	14,3%
Situazione della scuola RMPS65000Q	4,8%	11,0%	32,0%	39,0%	13,2%
Riferimenti					
Lazio	4,8%	12,2%	32,0%	36,3%	14,7%
Centro	3,8%	10,6%	30,7%	38,1%	16,8%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-



Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M					
Situazione della scuola RMPS65000Q	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lazio	19,5%	28,8%	37,2%	14,1%	0,5%
Centro	15,7%	26,2%	36,7%	19,3%	2,1%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2A	4,8%	4,8%	38,1%	38,1%	14,3%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2B	n.d.	11,5%	30,8%	46,2%	11,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2C	4,3%	13,0%	39,1%	17,4%	26,1%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2D	n.d.	4,0%	28,0%	48,0%	20,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2E	3,8%	11,5%	30,8%	26,9%	26,9%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2F	5,3%	5,3%	26,3%	42,1%	21,1%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2G	n.d.	5,3%	21,1%	21,1%	52,6%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2H	n.d.	n.d.	22,7%	50,0%	27,3%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2N	n.d.	n.d.	9,5%	42,9%	47,6%
Situazione della scuola RMPS65000Q	2,0%	6,4%	27,7%	37,1%	26,7%
Riferimenti					
Lazio	4,1%	14,6%	27,0%	29,7%	24,6%
Centro	2,5%	11,4%	23,5%	28,0%	34,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2I	33,3%	20,8%	29,2%	12,5%	4,2%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2L	7,7%	11,5%	23,1%	34,6%	23,1%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 2M	10,0%	15,0%	55,0%	15,0%	5,0%
Situazione della scuola RMPS65000Q	17,1%	15,7%	34,3%	21,4%	11,4%
Riferimenti					
Lazio	20,8%	37,7%	23,5%	12,6%	5,4%
Centro	19,1%	33,7%	27,2%	13,6%	6,4%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	n.d.	5,6%	61,1%	27,8%	5,6%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	n.d.	n.d.	53,3%	40,0%	6,7%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	n.d.	4,8%	38,1%	57,1%	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	n.d.	5,0%	40,0%	50,0%	5,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	n.d.	10,0%	30,0%	45,0%	15,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	n.d.	27,8%	50,0%	22,2%	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	n.d.	20,8%	8,3%	41,7%	29,2%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	n.d.	32,0%	20,0%	36,0%	12,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	n.d.	4,5%	36,4%	27,3%	31,8%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	n.d.	5,9%	23,5%	41,2%	29,4%
Situazione della scuola RMPS65000Q	n.d.	12,5%	34,5%	39,0%	14,0%
Riferimenti					
Lazio	7,7%	17,0%	33,7%	29,4%	12,2%
Centro	6,2%	15,0%	33,2%	31,4%	14,1%



Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%
--------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	-	-	-	-	-
Situazione della scuola RMPS65000Q	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lazio	19,2%	34,2%	32,2%	12,2%	2,2%
Centro	16,3%	30,7%	35,4%	14,6%	3,0%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	5,6%	11,1%	16,7%	44,4%	22,2%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	n.d.	13,3%	33,3%	33,3%	20,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	9,5%	n.d.	38,1%	33,3%	19,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	20,0%	35,0%	10,0%	15,0%	20,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	n.d.	n.d.	15,0%	25,0%	60,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	5,6%	22,2%	33,3%	33,3%	5,6%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	n.d.	12,5%	37,5%	25,0%	25,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	-	-	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	-	-	-	-	-
	5,9%	13,2%	26,5%	29,4%	25,0%



Situazione della scuola RMPS65000Q					
Riferimenti					
Lazio	8,1%	14,1%	24,1%	23,7%	30,1%
Centro	5,9%	11,2%	21,5%	24,0%	37,4%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	36,0%	24,0%	24,0%	16,0%	n.d.
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	4,5%	13,6%	50,0%	27,3%	4,5%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	5,9%	35,3%	23,5%	29,4%	5,9%
Situazione della scuola RMPS65000Q	17,2%	23,4%	32,8%	23,4%	3,1%
Riferimenti					
Lazio	34,6%	29,5%	20,6%	10,4%	4,9%
Centro	29,3%	29,1%	23,5%	12,1%	6,0%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	n.d.	45,0%	55,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	n.d.	38,9%	61,1%
	n.d.	12,5%	87,5%



Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G			
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	4,0%	32,0%	64,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	n.d.	11,8%	88,2%
Situazione della scuola RMPS65000Q	0,5%	22,0%	77,5%
Riferimenti			
Lazio	3,9%	21,9%	74,2%
Centro	3,0%	19,8%	77,2%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	-	-	-
Situazione della scuola RMPS65000Q	-	-	-
Riferimenti			
Lazio	15,4%	45,7%	38,9%
Centro	12,3%	43,4%	44,3%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativivi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5A	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5B	n.d.	40,0%	60,0%
	n.d.	28,6%	71,4%



Plesso RMPS65000Q - Sezione 5C			
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5D	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5E	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5F	5,6%	55,6%	38,9%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5G	n.d.	29,2%	70,8%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	8,0%	32,0%	60,0%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	4,5%	9,1%	86,4%
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	n.d.	23,5%	76,5%
Situazione della scuola RMPS65000Q	2,5%	31,0%	66,5%
Riferimenti			
Lazio	6,7%	30,9%	62,3%
Centro	5,3%	27,9%	66,8%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5I	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5L	-	-	-
Plesso RMPS65000Q - Sezione 5M	-	-	-
Situazione della scuola RMPS65000Q	-	-	-
Riferimenti			
Lazio	29,0%	43,7%	27,3%
Centro	22,3%	44,4%	33,3%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	4,8%	95,2%
Centro	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	0,0%	0,0%
Centro	9,0%	91,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	11,1%	88,9%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	13,1%	86,9%
Centro	16,0%	84,0%
ITALIA	14,3%	85,7%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	12,8%	87,2%
Centro	14,4%	85,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	0,0%	0,0%
Centro	8,8%	91,2%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	16,7%	83,3%
Centro	15,1%	84,9%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	0,0%	0,0%
Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	0,0%	0,0%



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	13,5%	86,5%
Centro	16,0%	84,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPS65000Q	16,4%	83,6%	15,1%	84,9%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola RMPS65000Q - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RMPS65000Q - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione LAZIO	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RMPS65000Q - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

In tutte le discipline sia per le classi seconde che quinte i risultati sono mediamente in linea con le medie di riferimento. Nell'anno scolastico 2023-2024 si registra una minore variabilità tra le classi.

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2023-2024 per le classi seconde e quinte sia dell'indirizzo classico che scientifico il confronto rispetto a scuole con ESCS simili è sfavorevole per la nostra scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è mediamente in linea con le medie di riferimento sia nelle classi seconde che quinte. La variabilità tra le classi è rilevabile sia nelle classi seconde che nelle classi quinte dove però è maggiormente evidente. Per le classi seconde le ragioni dell'insuccesso sono riconducibili alle carenze nelle competenze di base rilevate con i test d'ingresso somministrati all'inizio del primo biennio e alla noncuranza del consiglio orientativo della scuola superiore di I grado di provenienza. Su quest'ultimo aspetto pesa il fatto che nel territorio di Casalpalocco il nostro Istituto è l'unico liceo e questo condiziona la scelta delle famiglie. Risultano poco frequentati i corsi di recupero per gli impegni extrascolastici degli studenti.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha una consolidata e sistematica pratica di progetti di educazione alla legalità, di salvaguardia e valorizzazione della memoria storica, di prevenzione al bullismo, di educazione alla salute e al rispetto delle persone e dell'ambiente e di volontariato. Punto di forza è la partecipazione alle attività di Percorsi di orientamento su temi di educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto della legalità che favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di condotta. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Punti di debolezza

La scuola non adotta forme di certificazione delle competenze, fatta eccezione per le classi seconde, o altri sistemi di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle seguenti competenze chiave e di cittadinanza: volontariato, educazione alla legalità, salvaguardia e valorizzazione della memoria storica, prevenzione al bullismo. Le competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole, attenzione all'altro) risultano sviluppate. Si registra un progressivo miglioramento nello sviluppo di strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni) e nello sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione), anche grazie ai numerosi progetti di PCTO. È presente una griglia comune per la valutazione della condotta.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMPS65000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			190,04	192,97	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMPS65000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			185,44	190,08	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMPS65000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,77	202,28	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMPS65000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			208,68	212,61	210,88



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola RMPS65000Q	86,2%
Riferimento provinciale ROMA	52,1%
Riferimento regionale LAZIO	48,6%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	1,2%	3,7%	3,6%	3,6%
Arte e Design	2,4%	4,1%	3,7%	3,4%
Economico	28,4%	16,6%	15,8%	14,8%
Educazione e Formazione	2,4%	3,8%	4,4%	4,5%
Giuridico	8,3%	7,7%	7,6%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	21,9%	13,5%	13,8%	13,9%
Letterario-Umanistico	2,4%	4,5%	4,6%	5,0%
Linguistico	1,2%	4,1%	4,3%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	6,5%	10,5%	11,1%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,2%	12,0%	11,2%	8,2%
Psicologico	2,4%	3,7%	3,6%	3,4%
Scientifico	11,2%	10,8%	11,0%	11,6%
Scienze motorie e sportive	0,6%	2,5%	2,9%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RMPS65000Q			Riferimento provinciale ROMA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	82,6%	8,7%	8,7%	54,2%	33,3%	12,5%	55,1%	33,0%	12,0%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	54,9%	34,1%	11,0%	40,5%	42,2%	17,3%	39,9%	43,0%	17,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	49,1%	34,5%	16,4%	50,7%	33,4%	15,9%	51,0%	33,4%	15,5%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	38,5%	38,5%	23,1%	46,4%	36,6%	17,0%	48,5%	35,6%	15,9%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RMPS65000Q			Riferimento provinciale ROMA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	52,2%	39,1%	8,7%	54,0%	31,6%	14,4%	54,0%	31,3%	14,7%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	56,1%	32,9%	11,0%	47,9%	35,6%	16,5%	47,4%	36,0%	16,6%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	57,5%	29,2%	13,2%	53,3%	29,4%	17,2%	53,1%	29,7%	17,2%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	42,9%	28,6%	28,6%	47,4%	32,7%	19,9%	49,5%	31,7%	18,8%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	5,5%	16,3%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	5,3%	7,5%	7,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	7,8%	17,9%	18,2%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,1%	8,0%	7,5%	6,7%
	Tempo determinato	45,5%	43,4%	44,9%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	5,1%	4,2%	3,4%
	Collaborazione	36,4%	14,7%	15,2%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	10,2%	10,1%	7,5%
	Altro	9,1%	18,6%	18,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	8,3%	11,6%	11,0%	9,0%
	Tempo determinato	33,3%	38,5%	39,4%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	3,9%	3,4%	2,8%
	Collaborazione	25,0%	19,7%	19,9%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	7,8%	8,4%	7,5%
	Altro	33,3%	18,5%	17,8%	26,3%



Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	4,8%	7,5%	7,6%	6,9%
	Tempo determinato	42,9%	39,8%	40,9%	39,6%
	Apprendistato	4,8%	4,0%	3,9%	3,8%
	Collaborazione	23,8%	19,8%	19,6%	15,7%
	Tirocinio	9,5%	6,4%	6,8%	5,6%
	Altro	0,0%	4,0%	3,7%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,7%	1,2%	3,6%
	Industria	0,0%	5,0%	5,6%	7,0%
	Servizi	72,7%	62,5%	61,3%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,6%	1,1%	4,2%
	Industria	16,7%	6,6%	8,1%	10,1%
	Servizi	83,3%	89,7%	88,0%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	0,6%	1,2%	4,3%
	Industria	4,8%	5,6%	6,5%	9,2%
	Servizi	95,2%	91,6%	90,3%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	9,1%	5,8%	4,9%	2,9%
	Media	54,5%	53,8%	54,0%	54,4%
	Bassa	9,1%	8,5%	9,2%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	8,3%	4,8%	5,0%	3,3%
	Media	91,7%	80,3%	80,6%	81,6%
	Bassa	0,0%	11,8%	11,5%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	4,8%	4,4%	4,3%	2,9%
	Media	81,0%	84,3%	84,3%	83,5%
	Bassa	14,3%	9,0%	9,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Molto elevata risulta la percentuale di studenti, diplomati nell'anno a.s. 2020/2021, che si sono immatricolati all'universita' nell'a.s. 2023/2024. La percentuale piu' alta di immatricolati all'Universita' dopo il diploma e' stata registrata nell'Area Economica, Scientifica, Giuridica e Ingegneristica. Il conseguimento dei CFU acquisiti nei primi due anni di studi universitari e' superiore alle medie di riferimento nell'area sanitaria e scientifica. L'attivazione del potenziamento linguistico favorisce l'iscrizione ad Universita' all'estero e il superamento di esami universitari che prevedono la conoscenza della lingua inglese.

Punti di debolezza

Nonostante l'accentuata specializzazione del liceo Democrito nell'area linguistica, gli immatricolati alle facolta' di lingue sono molto al di sotto di tutte le medie di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.



(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Molto elevata è la percentuale degli iscritti all'Università dopo il diploma, anche alle facoltà con numero chiuso. Nel primo anno di Università la percentuale di studenti che ha conseguito più della metà dei CFU previsti è superiore alle medie di riferimento. Basso il tasso di studenti inseriti nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali perché dopo l'esame di Stato scelgono il percorso universitario. L'attivazione del potenziamento linguistico favorisce l'iscrizione ad Università all'estero e il superamento di esami universitari che prevedono la conoscenza della lingua inglese.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	62,7%	61,1%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,0%	72,1%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	62,7%	68,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	32,2%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		24,2%	24,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,7%	85,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	54,9%	61,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	50,3%	54,1%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,8%	94,7%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,9%	56,5%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,7%	63,2%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,9%	56,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,0%	64,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	84,3%	84,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,6%	72,2%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,3%	21,5%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,9%	22,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,2%	68,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	35,8%	37,1%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,7%	42,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo



	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	73,2%	72,4%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	62,4%	63,1%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,4%	67,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		24,8%	24,6%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Sono stati elaborati un curricolo di scuola e un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali. Alto grado di presenza di aspetti del curricolo relativi alla progettazione didattica: utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica; progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti; programmazione per classi parallele; revisione della programmazione didattica all'inizio di ogni anno scolastico o in itinere sulla base dei risultati raggiunti attraverso riunioni dipartimentali; somministrazione di alcune prove strutturate per classi parallele di italiano e latino nel biennio e di matematica nel biennio. Sono fissati dal PTOF criteri generali per la valutazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e realizzano itinerari comuni per specifici gruppi di studenti. La programmazione per classi parallele è coordinata nei dipartimenti disciplinari e negli ambiti disciplinari. Sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e per l'assegnazione del voto di condotta. La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti: interventi efficaci per studenti che rimangono indietro;

Punti di debolezza

Manca la progettazione di moduli o unità didattiche per il potenziamento delle competenze e l'utilizzo da parte di tutte le aziende o enti esterni dei modelli di valutazione comuni previsti dalla scuola per i PCTO.



discussione in classe; correzione in classe di compiti ed esercizi; argomentazione delle valutazioni; indicazioni sul metodo per svolgere compiti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti curricula disciplinari e profili di competenze trasversali. L'ampliamento dell'offerta formativa nel progetto di scuola vede l'aggiunta del potenziamento della lingua inglese nei due indirizzi ministeriali: English Plus al Liceo Scientifico e ICGSE-ESAC al Liceo Classico. Sono presenti responsabili di dipartimenti disciplinari e gruppi impegnati nella progettazione didattica che, periodicamente effettuata per ambiti disciplinari, coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. Essa tuttavia presenta spazi di miglioramento nell'elaborazione di moduli o U.D. per recupero e potenziamento delle competenze. E' stata messa in atto la somministrazione di prove comuni per alcune classi parallele. Ad ogni inizio anno si effettua una revisione della programmazione sulla base dei risultati raggiunti, così come in itinere, a seguito delle valutazioni intermedie. Il PTOF fissa i criteri generali per la valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,9%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	87,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,9%	76,9%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	13,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		24,3%	23,6%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,3%	1,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	90,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	84,6%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,9%	10,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,2%	9,1%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	93,3%	94,9%
Classi aperte		34,9%	37,5%	37,8%
Gruppi di livello		56,6%	56,3%	57,5%
Flipped classroom	✓	78,9%	79,3%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	21,1%	19,7%	14,5%
Metodo ABA		4,6%	5,3%	6,9%
Metodo Feuerstein		5,9%	4,8%	2,9%
Altra metodologia didattica		45,4%	46,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,3%	1,4%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,1%	89,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		15,8%	16,8%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,1%	89,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,7%	96,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,9%	78,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,8%	83,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,2%	89,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,5%	88,5%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		42,8%	38,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	55,3%	48,6%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,6%	6,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		13,2%	10,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	69,1%	68,3%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	27,6%	26,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		15,8%	13,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario scolastico è standard per la durata delle lezioni e in linea con la modalità regionale, provinciale e nazionale. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'ampliamento dell'offerta formativa si realizza sia in orario extracurricolare che in orario curricolare attraverso la realizzazione di progetti di internazionalizzazione e bilinguismo, teatro, musica, educazione alla salute, alla legalità e alla solidarietà. Diffuso è l'uso di strumenti e metodologie didattiche innovative. Il recupero, il consolidamento e il potenziamento si realizzano in orario curricolare e extracurricolare. Tutte le aule sono dotate di monitor touch e di computer. La scuola è fornita di due laboratori fissi di informatica: uno con 24 postazioni di PC nuovi con cuffie per il listening, visori 3D, e un secondo laboratorio con una postazione per il podcasting. Sono presenti anche laboratori mobili di informatica con 3 carrelli, 2 in due plessi della sede centrale e 1 carrello in succursale, con 20 PC o chromebook. Gli studenti usufruiscono regolarmente del laboratorio di scienze e di fisica. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso progetti che sviluppano il senso di legalità e un'etica della

Punti di debolezza

Le famiglie non sempre si dimostrano collaborative con la scuola e non sempre sensibilizzano i ragazzi al rispetto degli orari di ingresso e uscita da scuola.



responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo, sollecitando e vigilando sull'assiduità della presenza in classe, sul rispetto dell'orario di ingresso e di uscita da scuola. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove azioni interlocutorie, ad esempio colloquio dello studente con gli insegnanti, convocazione delle famiglie dal Dirigente scolastico, azioni sanzionatorie e azioni costruttive come il lavoro sul gruppo classe e la consulenza psicologica. Nella scuola è attivo uno "Sportello d'ascolto" che offre un servizio gratuito a tutti gli studenti che desiderino un confronto ed un supporto relativamente a preoccupazioni, ansie, difficoltà con la scuola, con i compagni, con la famiglia. Sono state promosse le seguenti attività per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola: seminari e convegni sulla legalità e contro ogni forma di discriminazione e violenza; giornate dedicate alla socializzazione attraverso l'organizzazione di concerti, il laboratorio di musica e di teatro e i tornei sportivi. La scuola ha supportato gli alunni autistici con la Comunicazione Aumentativa Alternativa.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Nel 2020 e' stato costruito un nuovo plesso, inaugurato il 29 gennaio 2021. Le dotazioni tecnologiche, quali proiettori e Monitor touch sono presenti in tutte le classi e sono disponibili calcolatrici grafiche e numerosi PC, tablet e chromebook fruibili dagli studenti e anche dotati di programmi speciali per i DSA. Tutte le aule sono dotate di monitor touch e di computer. La scuola e' fornita di due laboratori fissi di informatica: uno con 24 postazioni di PC nuovi con cuffie per il listening, visori 3D, e un secondo laboratorio con una postazione per il podcasting. Sono presenti anche laboratori mobili di informatica con 3 carrelli, 2 in due plessi della sede centrale e 1 carrello in succursale, con 20 PC o chromebook. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se non coinvolgono la totalita' degli insegnanti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,2%	61,7%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,8%	73,3%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,7%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	48,3%	47,1%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,5%	65,5%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,3%	53,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		47,0%	47,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,6%	17,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,9%	77,0%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,2%	80,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,6%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	34,9%	36,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,1%	16,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,7%	1,5%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,0%	85,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,7%	76,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,7%	68,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,0%	53,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,7%	67,0%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,3%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,3%	68,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	12,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,5%	66,8%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7%	22,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,3%	72,1%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	83,6%	80,8%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		30,9%	31,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	71,1%	71,2%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,0%	22,6%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		22,4%	22,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RMPS65000Q	11	8
Situazione della scuola RMPS65000Q	11	8
Riferimenti		
ROMA	7,2	57,2
LAZIO	7,1	57,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,70	8,46	8,77	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,7%	1,4%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,0%	56,5%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,2%	22,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,5%	66,7%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,5%	81,2%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,5%	34,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	79,5%	79,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,4%	82,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,2%	16,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza progetti sui temi dell'inclusione degli alunni con BES. Sono presenti gruppi di lavoro formalizzati di docenti che si occupano di inclusione, partecipazione a reti di scuole che hanno, come attività prevalente, l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati e revisionati con regolarità. La scuola realizza attività su temi interculturali, sulla valorizzazione delle diversità e sul disagio giovanile attraverso la realizzazione di progetti sulla prevenzione del bullismo e cyberbullismo, sulla memoria, sulla discriminazione di genere, sulle pari opportunità e la partecipazione a convegni e concorsi. È attivo un servizio di consulenza psicologica per studenti, docenti e genitori. La scuola valorizza le differenze culturali. La scuola monitora il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero in itinere, sportello e corsi di recupero pomeridiano. Il numero di corsi attivati è superiore a tutte le medie di riferimento. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso gare e competizioni interne ed esterne, giornate

Punti di debolezza

Le risorse a disposizione, in particolare lo Sportello d'ascolto, a volte si rivelano insufficiente per i bisogni della scuola. Il numero di ore destinato ad ogni corso di recupero è inferiore alle necessità degli studenti. Basso la frequenza ai corsi di recupero organizzati dalla scuola.



dedicate al potenziamento, olimpiadi, corsi e progetti in orario curricolare e extracurricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività e le iniziative, l'utilizzo di strumenti da parte della scuola volti all'integrazione e al supporto degli alunni Bes sono ottimi. La scuola realizza progetti e promuove il coinvolgimento attivo di tutte le risorse umane per una completa riuscita dell'inclusione degli alunni con difficoltà, anche se le risorse a disposizione, in particolare lo Sportello d'ascolto, a volte si rivelano insufficiente per i bisogni della scuola. L'educazione al rispetto della diversità appare decisamente positiva ed è un comune denominatore di tutti i progetti dell'area dell'Inclusione. Il successo formativo degli alunni con difficoltà è un obiettivo collegiale. Le azioni per il recupero messe in atto dalla scuola sono in linea con tutte le medie di riferimento per il numero dei corsi ma non per le ore destinate ai singoli corsi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,3%	2,4%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,8%	61,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	42,5%	45,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,6%	88,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,0%	53,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		43,1%	45,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,7%	17,2%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,7%	1,4%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	59,2%	59,1%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,5%	63,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,2%	59,1%	58,9%



	✓			
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,4%	93,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	40,1%	37,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	53,9%	56,7%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	59,2%	60,6%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		17,1%	19,2%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	57,9%	56,0%	56,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RMPS65000Q	99,2%	90,0%
Riferimenti		
Provincia di ROMA	96,6%	89,8%



LAZIO	96,8%	90,2%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,8%	90,8%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	38,2%	42,7%	39,1%
Service Learning	✓	33,6%	33,0%	25,8%
Impresa in azione	✓	23,0%	26,2%	16,4%
Attività estiva		44,7%	45,6%	50,7%
Attività all'estero	✓	45,4%	45,1%	48,5%
Attività mista	✓	61,2%	60,2%	53,2%
Altre modalità		28,3%	31,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %



Imprese	X	61,2%	61,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	51,8%	52,7%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	21,6%	28,2%	42,8%
Enti pubblici	X	83,5%	81,9%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	91,4%	92,0%	91,2%
Altri soggetti		31,7%	30,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,4%	91,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,9%	94,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	68,5%	69,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,2%	81,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola organizza open day e incontri tra docenti e con DS per scambio di informazioni utili. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la scuola ha individuato 15 docenti tutor e uno docente orientatore (Decreto n. 63 del 5 aprile 2023) con le seguenti finalità: -prevedere percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni e la partecipazione da parte degli studenti a giornate di orientamento organizzate dalle Università; - instaurare rapporti di collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento; - organizzare incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento affinché ricevano supporto nella scelta del corso di studi universitari o post diploma. La gamma di imprese ed enti con i quali la scuola stipula convenzioni è diversificata e in linea con il PTOF d'Istituto. È presente uno staff coordinato da una docente referente che si occupa della progettazione e della pianificazione dei PCTO e individua, in collaborazione con i tutor di scuola e i coordinatori di classe, il percorso più idoneo ad ogni singolo allievo, anche BES.

Punti di debolezza

Manca un coordinamento con i docenti della scuola secondaria di I grado per il monitoraggio dei risultati e la valutazione dei prerequisiti necessari per l'accesso ai due indirizzi. Tale carenza è riconducibile alla difficoltà nell'organizzare gli incontri nella classi della scuola secondaria di I grado. In alcuni casi gli studenti della scuola secondaria di I grado non seguono il consiglio orientativo ricevuto, iscrivendosi agli indirizzi classico o scientifico del nostro Istituto senza essere in possesso dei prerequisiti necessari. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la scuola non monitora i risultati raggiunti dagli studenti dopo il conseguimento del diploma.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La scuola organizza incontri tra docenti e con DS per scambio di informazioni utili, "open day" finalizzati all'illustrazione di obiettivi, metodologie e programmi e incontri nelle classi terze delle scuole secondarie di I grado per interagire direttamente con gli studenti. Manca un coordinamento con i docenti della scuola secondaria di I



grado per il monitoraggio dei risultati e la valutazione dei prerequisiti necessari per l'accesso ai due indirizzi. Tale carenza è riconducibile alla difficoltà nell'organizzare gli incontri nella classe della scuola secondaria di I grado. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la scuola ha individuato 15 docenti tutor e uno docente orientatore (Decreto n. 63 del 5 aprile 2023) con le seguenti finalità: -prevedere percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e la partecipazione da parte degli studenti a giornate di orientamento organizzate dalle Università; -instaurare rapporti di collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento; -organizzare incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento affinché ricevano supporto nella scelta del corso di studi universitari o post diploma. La scuola non monitora i risultati raggiunti dagli studenti dopo il conseguimento del diploma. La gamma di imprese ed enti con i quali la scuola stipula convenzioni è diversificata, è presente una docente referente che si occupa della progettazione e della pianificazione dei PCTO attraverso la co-progettazione con gli enti eroganti e il coordinamento dei tutor di scuola e dei tutor aziendali. I PCTO afferiscono a varie aree disciplinari presenti nel PTOF: internazionalizzazione, area matematico scientifica, area artistico-umanistica.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	1,3%	1,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		4,1%	5,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		3,4%	4,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	26,3%	3,8%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	46,3%	6,9%	6,9%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Numero di progetti	11	11	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	49.861	12.811,7	13.701,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	21,8%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,6%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	37,9%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	1	32,8%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	17,8%	19,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	27,3%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	28,9%	27,5%	26,4%
Sport	0	8,4%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	18,9%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	1	22,2%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'organizzazione di tipo funzionale delle risorse umane favorisce l'efficienza e la condivisione delle competenze attraverso i Dipartimenti, le funzioni strumentali, il team per l'innovazione digitale, i docenti responsabili di area e di progetto, le commissioni di lavoro e gli organi collegiali che pianificano le azioni per il raggiungimento degli obiettivi. Le attività di formazione dei docenti sono superiori alle medie di riferimento, quelle del personale ATA sono in linea con le medie di riferimento. L'organico potenziato è utilizzato per raggiungere gli obiettivi del PTOF. Visto il DM n. 63 del 5 aprile 2023 sono stati nominati 15 docenti con funzione di tutor e 1 docente con funzione di orientatore.

Punti di debolezza

La scuola non utilizza strumenti per verificare il gradimento e l'efficacia delle attività svolte. Le difficoltà nell'organizzazione dei corsi di formazione derivano dai tempi di erogazione dei fondi e dalla complessità delle procedure da attivare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La mission e la vision sono esplicitate nel PTOF e divulgate attraverso il Sito web della scuola. L'organizzazione di tipo funzionale delle risorse umane favorisce l'efficienza e la condivisione delle competenze attraverso i Dipartimenti, le funzioni strumentali, il team per l'innovazione digitale, i docenti responsabili di area e di progetto, le commissioni di lavoro e gli organi collegiali che pianificano monitorano le azioni per il raggiungimento degli obiettivi. La scuola comunica attraverso la Rendicontazione sociale gli esiti delle azioni intraprese. Sono individuate responsabilità e compiti funzionali al PTOF e le lettere di incarico riportano in modo dettagliato le funzioni e le modalità di rendicontazione. Gli incarichi di responsabilità sono definiti per il personale docente con lettera di incarico del DS; per il personale ATA in base al piano di Lavoro proposto dal DSGA e adottato dal DS. La ripartizione del FIS fra personale docente e personale ATA è 67% e 33% e c'è una chiara divisione dei compiti e delle attività tra il personale ATA. Visto il DM n. 63 del 5 aprile 2023 sono stati nominati 15 docenti con funzione di tutor e 1 docente con funzione di orientatore. Le assenze del personale docente sono gestite attraverso l'organico potenziato, le ore eccedenti e le supplenze; quelle del personale ATA attraverso l'intensificazione oraria. I tre progetti prioritari realizzati risultano in linea con le principali aree disciplinari, con le priorità educative dell'Istituto e con il riferimento provinciale, regionale e nazionale. Il grado di partecipazione al modello organizzativo è superiore alla media regionale. La scuola non utilizza strumenti per verificare il gradimento e l'efficacia delle attività svolte.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	49,6%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,6%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,0%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	15	3,7	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	16,7%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	46,1%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	9,1%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,9%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	30,2%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,2%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	63,6%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,3%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	16,0%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,2%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,0%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,6%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	7	34,5%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	67,1%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	0	37,2%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	2	23,9%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,6%	14,4%	17,3%
Università	2	6,8%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	8	28,0%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	61,2%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	4	26,8%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,6%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	3	10,4%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	5	19,7%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	1,1%	2,0%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3,2%	12,6%	12,0%	13,9%
Scuola e lavoro		4,9%	5,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,4%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,2%	4,2%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1,1%	7,4%	8,1%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	83,2%	17,8%	18,0%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,0%	2,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,1%	1,7%	1,7%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,3%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,5%	0,4%
Altri argomenti	12,6%	17,5%	19,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	24,5%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,4%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,1%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,5%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,5%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	49,5%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	17,3%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,7%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	22,4%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,8%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,0%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,0%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,9%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,6%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,5%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,8%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,6%	14,7%	13,1%
Altro argomento	0	22,0%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,5%	81,7%	73,5%
Scuola Polo	0	3,2%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	2	5,0%	5,9%	10,1%
Rete di scopo	0	1,4%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,2%	9,3%	12,4%
Università	0	0,2%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,9%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	40,0%	23,9%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	8,0%	3,4%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,5%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,1%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,4%	2,5%
Altro argomento		11,7%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	81,1%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,2%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		60,8%	61,8%	57,6%
Accoglienza	✓	80,2%	79,4%	79,9%
Inclusione	✓	95,8%	95,5%	95,3%
Continuità		83,2%	82,8%	80,7%
Orientamento	✓	88,7%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	62,2%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,7%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		73,3%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,1%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,4%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,2%	72,5%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,9%	33,0%	30,8%
Altro argomento		36,9%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,4%	5,4%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,4%	2,9%	3,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,2%	1,4%	1,7%
Accoglienza	6,3%	2,5%	2,7%	2,6%
Inclusione	61,1%	4,2%	4,1%	3,7%
Continuità	0,0%	1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento	42,1%	2,8%	2,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	4,2%	1,0%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,2%	1,7%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,1%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,7%	3,1%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,5%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	4,2%	1,8%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	35,8%	3,3%	3,4%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza iniziative formative per il personale docente tramite strumenti strutturati e documenti scritti. Nell'assegnazione dei ruoli tiene conto delle competenze specifiche del personale rilevate anche attraverso il curriculum personale e i colloqui con il DS. L'offerta di formazione da parte della scuola riguarda soprattutto i seguenti ambiti: competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, internazionalizzazione, formazione per i docenti neoassunti, prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme, didattica dell'italiano, discipline STEM, inclusione e disabilità. Visto il DM n. 63 del 5 aprile 2023 sono stati nominati 15 docenti con funzione di tutor e 1 docente con funzione di orientatore. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro che riguardano i seguenti ambiti: raccordo con il territorio, orientamento, accoglienza, educazione alla legalità, continuità e temi multidisciplinari, integrazione. Sono presenti archivi e piattaforme online per la condivisione dei materiali. .

Punti di debolezza

Sebbene l'offerta formativa della scuola sia ampia e variegata non tutti i docenti si mostrano disponibili all'aggiornamento e alla formazione. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti sono presenti ma non adeguatamente diffusi

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e delle esperienze maturate. Visto il DM n. 63 del 5 aprile 2023 sono stati nominati 15 docenti con funzione di tutor e 1 docente con funzione di orientatore. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	8,5%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,8%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,7%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,9%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,5%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,2%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,1%	1,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,3%	1,7%
Altre attività	0	8,9%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,7%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,1%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,2%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	2	34,3%	34,9%	30,8%
Regione	0	5,2%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,5%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,7%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	45,9%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,1%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	63,9%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	17,3%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,9%	2,3%	2,2%
Convenzioni	34	8,2%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,0%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	35	8,7%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,1%	5,6%	7,0%



Università	✓	19,5%	19,2%	18,1%
Enti di ricerca	✓	5,1%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,1%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,4%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,3%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,0%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,4%	6,5%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,9%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,3%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,7%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,1%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,6%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	1,8%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,0%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,6%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,	✓	3,1%	3,0%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,1%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,4%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,4%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	6,0%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

S\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	8%	10,0%	11,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q	✓			
	Riferimento provinciale ROMA	57,8%	37,5%	3,6%	1,0%
	Riferimento regionale	60,2%	33,8%	5,3%	0,7%



	LAZIO				
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RMPS65000Q			✓	
	Riferimento provinciale ROMA	3,6%	25,0%	39,1%	32,3%
	Riferimento regionale LAZIO	4,2%	25,4%	42,6%	27,8%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RMPS65000Q		✓		
	Riferimento provinciale ROMA	21,9%	55,2%	16,7%	6,2%
	Riferimento regionale LAZIO	21,5%	54,9%	16,2%	7,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	18,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,5%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,5%	4,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,2%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,5%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	6,0%	6,5%
Altre modalità		4,5%	4,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,0%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPS65000Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	94.9	113.4	113.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a varie reti di scuola con le seguenti finalità: migliorare le pratiche didattiche ed educative; fare economia di scala; migliorare l'efficacia del servizio. Le ricadute della collaborazione con soggetti esterni sono individuabili nell'acquisizione e nel potenziamento delle competenze trasversali e nell'incremento delle opportunità di formazione per i docenti. La scuola nell'arco dell'anno propone, secondo un livello medio-alto, azioni che hanno lo scopo di coinvolgere i genitori: incontri, invio di note informative, inviti a manifestazioni scolastiche come eventi e premiazioni. Medio alta è la partecipazione dei genitori ai colloqui collettivi con i docenti.

Punti di debolezza

Medio bassa è la partecipazione a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola. Bassa è la percentuale di genitori votanti effettivi su totale degli aventi diritto e di quelli che collaborano attivamente alla realizzazione di attività a scuola. L'importo medio del contributo volontario versato per studente è leggermente inferiore alla media a provinciale e regionale, ma superiore a quella nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a numerose reti e ha collaborazioni con soggetti esterni: amministrazioni locali, università, enti di ricerca, autonomie locali o soggetti privati. Il principale soggetto finanziatore delle reti attivate sono lo Stato e le Scuole componenti la rete. Le motivazioni principali della partecipazione alla Rete sono per migliorare pratiche didattiche ed educative e per fare economia di scala. Medio-alto è il livello delle azioni messe in atto dalla scuola per coinvolgere le famiglie, ma medio-bassa è la partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di almeno 5 punti sia per le classi seconde in italiano e in matematica.

TRAGUARDO

Avvicinare i risultati alle medie delle scuole ESCS simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti per progettare e realizzare interventi didattici volti a ridurre la disomogeneità tra le classi e percorsi di educazione digitale finalizzati a promuovere l'innovazione nel curricolo e nelle metodologie, a monitorare le azioni formative e orientative finalizzate al recupero e allo sviluppo delle competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare l'utilizzo delle dotazioni tecnologico-innovative di istituto a supporto del cambiamento delle metodologie didattiche per sviluppare competenze digitali e di Cittadinanza Digitale e per adeguare i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale (Piano scuola 4.0/PNRR).
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementare percorsi formativi individualizzati e personalizzati, che prevedano anche attività di tutoraggio tra pari, funzionali al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.
4. **Continuità e orientamento**
Promuovere gruppi di lavoro tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata in italiano e matematica ed esplicitare in modo più efficace presso gli studenti e le famiglie i prerequisiti orientativi per il successo formativo.
5. **Continuità e orientamento**
Implementare l'orientamento continuo e permanente.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la comunicazione della mission e della vision dell'istituto, delle attività e dei progetti e la divulgazione dei risultati attraverso i Dipartimenti e i docenti referenti.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere iniziative di formazione ed autoformazione in coerenza con il Piano di Miglioramento e il Piano Scuola 4.0/PNRR per garantire l'efficienza del servizio scolastico e la crescita professionale attraverso l'uso di tecnologie digitali e il potenziamento di competenze digitali da parte del personale scolastico nella prassi professionale.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere iniziative di informazione sulle attività del PTOF destinate al territorio e alle famiglie e sullo sviluppo del Piano di miglioramento.



PRIORITÀ

Portare il delta tra il punteggio massimo e quello minimo ottenuto nelle prove Invalsi al di sotto dei 25 punti in tutte le materie delle classi quinte e in matematica nelle classi seconde.

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità tra le classi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti per progettare e realizzare interventi didattici volti a ridurre la disomogeneità tra le classi e percorsi di educazione digitale finalizzati a promuovere l'innovazione nel curricolo e nelle metodologie, a monitorare le azioni formative e orientative finalizzate al recupero e allo sviluppo delle competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare l'utilizzo delle dotazioni tecnologico-innovative di istituto a supporto del cambiamento delle metodologie didattiche per sviluppare competenze digitali e di Cittadinanza Digitale e per adeguare i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale (Piano scuola 4.0/PNRR).
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementare percorsi formativi individualizzati e personalizzati, che prevedano anche attività di tutoraggio tra pari, funzionali al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.
4. **Continuità e orientamento**
Promuovere gruppi di lavoro tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata in italiano e matematica ed esplicitare in modo più efficace presso gli studenti e le famiglie i prerequisiti orientativi per il successo formativo
5. **Continuità e orientamento**
Implementare l'orientamento continuo e permanente.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la comunicazione della mission e della vision dell'istituto, delle attività e dei progetti e la divulgazione dei risultati attraverso i Dipartimenti e i docenti referenti.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere iniziative di formazione ed autoformazione in coerenza con il Piano di Miglioramento e il Piano Scuola 4.0/PNRR per garantire l'efficienza del servizio scolastico e la crescita professionale attraverso l'uso di tecnologie digitali e il potenziamento di competenze digitali da parte del personale scolastico nella prassi professionale.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Promuovere iniziative di informazione sulle attività del PTOF destinate al territorio e alle famiglie e sullo sviluppo del Piano di miglioramento.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei dati del RAV ha individuato la necessità di attuare azioni di miglioramento finalizzate a migliorare gli esiti delle prove standardizzate sia nelle classi seconde che quinte e a ridurre la variabilità tra le classi. L'Istituto intende concentrarsi su tali priorità avviando un processo di innovazione della didattica e degli ambienti di apprendimento in coerenza anche con il Piano Scuola 4.0 previsto dal PNRR .