



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**LICEO STATALE "DEMOCRITO"**  
**CLASSICO e SCIENTIFICO**

Viale Prassilla, 79 - 00124 Roma ☎ 06/121123816 – Distretto XXI  
e-mail istituzionale: [rmps65000q@istruzione.it](mailto:rmps65000q@istruzione.it) - PEC: [rmps65000q@pec.istruzione.it](mailto:rmps65000q@pec.istruzione.it)  
indirizzo internet: [www.liceodemocrito.edu.it](http://www.liceodemocrito.edu.it)  
Cod. Fisc. 97040180586 - Cod. Mecc. RMPS65000Q  
Succursale: Largo Theodor Herzl, 51 - 00124 Roma tel. 06/121125065 Fax 06/67666441

Al personale docente  
Al personale ATA  
Alle famiglie  
Agli studenti e alle studentesse  
All'Albo d'Istituto  
Al sito web sez. circolari

Circolare n.63

**Oggetto:** Percorso formativo “L’orientamento nelle transizioni formative e professionali delle studentesse e degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado” – progettazione, gestione e monitoraggio di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Anpal Servizi.

Si trasmette la nota della Direzione Lazio – Ufficio3 prot. n. 38285 del 27.09.2022, riferita al Percorso Formativo di Orientamento alle transizioni per scuole.

Si allegano:

m\_pi.AOODRLA.REGISTRO UFFICIALE(U).0038285.27-09-2022.pdf

Percorso formativo di Orientamento alle transizioni per scuole\_Scheda Progettazione Lazio\_2022 (2).pdf

Roma,04/10/2022

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Angela Gadaleta**



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**  
**Ufficio III**

Viale Giorgio Ribotta, 41 - 00144 Roma  
Indirizzo PEC: [drla@postacert.istruzione.it](mailto:drla@postacert.istruzione.it)  
Indirizzo PEO: [mariateresa.bertoglio@posta.istruzione.it](mailto:mariateresa.bertoglio@posta.istruzione.it)  
Tel.: 06/77392680

Ai Dirigenti  
Ai Docenti referenti dell'Orientamento  
Ai Docenti referenti dei PCTO  
delle Istituzioni scolastiche secondarie  
di secondo grado del Lazio  
**LORO SEDI**

Oggetto: Percorso formativo "*L'orientamento nelle transizioni formative e professionali delle studentesse e degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado*" - progettazione, gestione e monitoraggio di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.  
Anpal Servizi.

Si porta a conoscenza delle SS.LL. che Anpal Servizi, in collaborazione con l'Ufficio scolastico regionale per il Lazio, propone a partire dall'anno scolastico 2022/2023, il percorso di formazione "*L'orientamento nelle transizioni formative e professionali delle studentesse e degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado*" al fine di fornire ai docenti un quadro concettuale ed operativo omogeneo a supporto della progettazione, gestione e monitoraggio di **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**, come da progetto allegato alla presente nota.

L'azione progettuale, partendo dall'analisi dei bisogni di orientamento espressi dalle studentesse e dagli studenti, nasce con l'intento di supportare gli Istituti nello sviluppo di specifiche azioni di accompagnamento alle transizioni formative e professionali e di rafforzarne il ruolo all'interno della rete dei servizi per le politiche attive.

Il percorso formativo, della durata di 17 ore, sarà realizzato in modalità *digital learning*, sincrona e asincrona, attraverso la piattaforma di Anpal Servizi.

Per aderire all'iniziativa, per concordare le modalità operative e il periodo di svolgimento, è necessario compilare la scheda di adesione, indicando il nominativo e l'indirizzo di posta elettronica del docente di riferimento, attraverso il seguente link:

<https://forms.gle/Zo25QbBQzUCwVSTh7>

entro il giorno **21 ottobre 2022**.

IL DIRIGENTE  
Michela Corsi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2, d.lgs. 39/1993

## **DIREZIONE PROGETTI**

### **Area Servizi per le Transizioni**

*A cura della Linea 5 – Interventi di qualificazione delle azioni di transizione nella scuola*

## **TRANSIZIONI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE E LAVORO**

### **Scheda di progettazione**

**del percorso formativo rivolto ai docenti  
degli Istituti di Istruzione Superiore del Lazio**

**“L’orientamento nelle transizioni di studentesse e studenti  
nella scuola secondaria di secondo grado”**

## PREMESSA

La presente proposta rientra nelle attività di assistenza tecnica di ANPAL Servizi rivolte agli Istituti secondari superiori di secondo grado, affinché possano aumentare la qualità delle attività erogate a supporto delle transizioni scuola-lavoro, e accompagnare studentesse e studenti nella identificazione competente dei propri percorsi di crescita personale e professionale. In particolare, il Piano Operativo ANPAL Servizi 2017-2022 prevede il supporto agli istituti scolastici nel consolidamento dell'applicazione del modello di orientamento alle transizioni formative e professionali delle studentesse e degli studenti. Il modello proposto parte dall'assunto che **il processo di orientamento alle transizioni costituisca il tessuto connettivo su cui innestare gli strumenti principali per l'apprendimento in modalità duale** (Apprendistato di I livello per il conseguimento del titolo di studio, Tirocini, PCTO, Impresa Formativa Simulata, Impresa in Azione, etc.). A partire dall'analisi dei bisogni di orientamento espressi dagli studenti, il modello si propone di aiutare gli Istituti ad effettuare una programmazione puntuale ed efficace di azioni di orientamento o transizione.

L'implementazione di tale modello è sostenuta dallo sviluppo e consolidamento, presso gli istituti scolastici, di specifiche competenze volte non tanto all'erogazione di specifici dispositivi o strumenti, quanto alla **progettazione e programmazione complessiva** di un piano di interventi finalizzati al supporto alle transizioni, alla **rilevazione ed analisi dei fabbisogni orientativi** della propria popolazione scolastica per la definizione puntuale delle azioni da realizzare, ed alla **creazione e gestione di una rete di stakeholder territoriali** in grado di fornire contenuti informativi ed orientativi di qualità.

## OBIETTIVI

Il percorso formativo si propone di fornire un quadro concettuale ed operativo omogeneo a supporto della **progettazione, gestione e monitoraggio di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) efficaci**. In particolare, il percorso formativo si sviluppa intorno a due aree tematiche:

- **l'orientamento a supporto delle transizioni**, finalizzato a contestualizzare il ruolo dell'orientamento, dei fabbisogni orientativi e delle competenze trasversali, nel supportare la presa di decisioni competenti in relazione al progetto di vita e professionale di studentesse e studenti
- la **governance della rete territoriale** per la co-progettazione e gestione delle attività orientative e caratterizzanti i PCTO, finalizzata ad inquadrare il ruolo strategico degli istituti del secondo ciclo di istruzione nella costituzione e governo di una rete di stakeholder cui affidare l'erogazione delle attività corrispondenti ai fabbisogni orientativi rilevati

## DESTINATARI

Docenti e/o **referenti per l'orientamento** (biennio e triennio) e/o **referenti PCTO**, di istituti secondari di secondo grado pubblici e paritari.

## MODALITÀ REALIZZATIVE

Le attività sono realizzate in modalità *digital learning* (online) attraverso metodologie formative integrate che prevedono una combinazione tra:

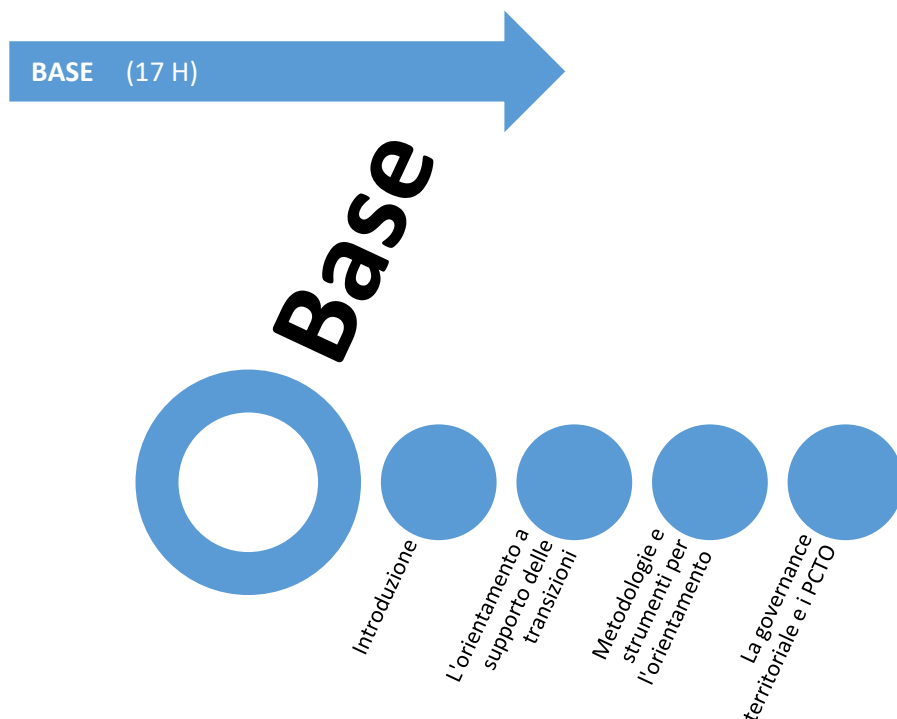
- **attività in autoapprendimento**, finalizzate all'illustrazione delle tematiche principali e all'approfondimento dei contenuti specifici attraverso materiali interamente fruibili online
- momenti di **sperimentazione attiva** (action learning), realizzati interamente online, caratterizzati da esercitazioni pratiche, teamwork, discussioni di gruppo, studio di Case-History, incontri online, ecc.

Le attività in autoapprendimento sono svolte in modalità asincrona, mentre la sperimentazione attiva avviene in modalità sincrona.

## STRUTTURA E DURATA DEL PERCORSO

La proposta formativa si articola con il percorso "**BASE**", finalizzato all'acquisizione di un quadro concettuale ed operativo entro cui ricondurre le attività di progettazione, gestione e monitoraggio di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) efficaci.

Il percorso, ad iscrizione libera, ha una durata di **17 ore**, di cui 8 in modalità sincrona.



Di seguito viene presentata l'articolazione sintetica dei contenuti previsti.

CORSO	MODULO	MODALITÀ	CONTENUTI	DURATA
Base	1 INTRODUZIONE	SINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione dei partecipanti: motivazioni e aspettative</li> <li>▪ Presentazione degli obiettivi e dei contenuti del percorso</li> </ul>	2
	2 L'ORIENTAMENTO A SUPPORTO DELLE TRANSIZIONI	ASINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientamento: i principali approcci teorici</li> <li>▪ Cenni sulla normativa in tema di orientamento nella scuola</li> <li>▪ Le fasi dell'orientamento nella scuola: in ingresso, in itinere, in uscita</li> <li>▪ <b>Tutorial e Dispense</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Le soft skill</i> (dispensa)</li> <li>▪ <i>Dall'Alternanza Scuola Lavoro ai PCTO</i> (dispensa)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Approfondimenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>una scuola che educa alla scelta</i> (video)</li> <li>▪ <i>la valenza orientativa delle esperienze lavorative</i> (video)</li> <li>▪ <i>Istat-Audizione-Dispersione-scolastica_18-giugno-2021</i> (dispensa)</li> <li>▪ <i>Leg.18.pdl.camera.2372</i> (dispensa)</li> <li>▪ <i>Sintesi del progetto di legge 2372</i> (dispensa)</li> <li>▪ <i>PNRR- Missione 4: istruzione e ricerca</i> (dispensa)</li> <li>▪ <i>Carta di Genova, la scuola delle regioni</i> (dispensa)</li> <li>▪ <i>The survey of social and emotional skills, OECD, 2021</i> (dispensa)</li> </ul> </li> </ul>	3
		SINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'orientamento a supporto delle transizioni</li> <li>▪ <i>Domande &amp; Risposte / Raccolta feedback</i></li> </ul>	2



3 METODOLOGIE E STRUMENTI PER L'ORIENTAMENTO	ASINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologie e strumenti operativi per l'orientamento</li> <li>▪ <b>Tutorial e Dispense</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratorio di rilevazione dei bisogni di orientamento</li> <li>▪ Scheda di sintesi delle esperienze</li> <li>▪ Laboratorio di rielaborazione delle esperienze</li> <li>▪ Laboratorio sul Piano d'azione (per le classi V)</li> <li>▪ la Mappa delle Attività di accompagnamento alle Transizioni (catalogo)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Approfondimenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La voce degli studenti (video)</li> <li>▪ Laboratorio di Rilevazione dei bisogni di orientamento</li> </ul> </li> </ul>	3
	SINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologie e strumenti per l'orientamento</li> <li>▪ Domande &amp; Risposte / Raccolta feedback</li> </ul>	2
4 LA GOVERNANCE TERRITORIALE E I PCTO	ASINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La governance territoriale e i PCTO</li> <li>▪ <b>Tutorial e Dispense</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Segmentazione della domanda (dispensa)</li> <li>▪ Mappatura e posizionamento degli stakeholder (dispensa)</li> <li>▪ Matrice Convenienze (dispensa)</li> <li>▪ Modalità coinvolgimento attori (dispensa)</li> <li>▪ Progettazione triennale istituto-indirizzo (dispensa)</li> <li>▪ Schede di co-progettazione (dispensa)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Approfondimenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Report "Rilevazione qualitativa sull'assistenza tecnica agli istituti scolastici"</li> <li>▪ Report "Rilevazione qualitativa della valutazione dei PCTO da parte delle studentesse e degli studenti"</li> </ul> </li> </ul>	3
	SINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La governance territoriale e i PCTO</li> <li>▪ Domande &amp; Risposte / Raccolta feedback</li> </ul>	2
<b>ORE COMPLESSIVE (CORSO BASE)</b>			<b>17</b>